

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

17.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.10 История (история России, всеобщая история)

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Охрана окружающей среды

Курс 1
Семестр 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование

Программу составили:

старший преподаватель	ИиП	СОГЛАСОВАНО	А.О. Печников
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
28.01.2022	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Попов Сергей Ильич, заместитель министра природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: основные закономерности исторического процесса; этапы исторического развития мировых цивилизаций и культур; место и роль России в истории человечества и в современном мире умения: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; понимать потребности общества, личности и возможности применения исторического знания в решении возникающих проблем навыки: восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этническом контекстах
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: основные этапы развития мировых цивилизаций в социально-историческом умения: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, определять какие сходства и различия присущи различным странам и цивилизациям в данных контекстах. навыки: анализа развития общества в социально-историческом и этническом контекстах; способностью учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, конфессиональных, профессиональных общностей и индивидуумов в процессе профессиональной деятельности
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: закономерности и этапы социально-исторического развития различных стран, культур и народов; умения: критически воспринимать, анализировать и оценивать разнообразие общественно-исторического развития общества; навыки: анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

	<p>УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p>	<p>знания: содержание мировых религиозно-этических учений и концепций формирования нравственных качеств личности.</p> <p>умения: выделять необходимую информацию духовно-нравственного содержания и раскрывать сущность базовых общечеловеческих ценностей и моральных норм; понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом контексте.</p> <p>навыки: анализа информации духовно-нравственного содержания; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
--	---	--

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5), Экологическая этика (УК-5), Экологическое просвещение и воспитание (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, процедуры самообучения, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Становление и развитие российской государственности в контексте мировой истории.	37	УК-5
Лекция. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	3	
Лекция. Становление и развитие российской государственности	3	
Практическое занятие. Основы методологии исторической	2	

науки.		
Практическое занятие. Становление и развитие древнерусского государства в контексте мировой истории	2	
Практическое занятие. Средневековые цивилизации Запада и Востока	2	
Практическое занятие. Русские земли в XIV-XVII вв. и европейское средневековье	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
Выполнение заданий в электронном курсе, написание реферата, подготовка к практическим заданиям и зачету	24	
Российская империя в мировой истории	31	УК-5
Лекция. XVIII-XIX вв. в российской и мировой истории	4	
Практическое занятие. Общественные движения в России XIX в.	2	
Практическое занятие. Экономическая и политическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим заданиям и зачету	24	
Россия и мир в XX – начале XXI вв.	40	УК-5
Лекция. Мир и Россия (СССР) в первой половине XX в.	4	
Лекция. Мир и Россия (СССР) во второй половине XX в.	4	
Практическое занятие. Революция 1917 г. в России и ее международное значение	2	
Практическое занятие. СССР во второй мировой войне	2	
Практическое занятие. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	2	
Практическое занятие. Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим заданиям и зачету	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим заданиям и зачету	24	
Иная контактная работа: выполнение реферата	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в индивидуальной и групповой формах.

Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение реферата. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Контрольная (реферативная) работа по истории – письменное изложение избранной темы на основе изучения, анализа и оценки исторических источников и научной литературы.

Основные этапы подготовки контрольной (реферативной) работы по истории следующие:

- 1) выбор темы. Нецелесообразно формулировать тему широко, поскольку это приведет лишь к ее поверхностному раскрытию;
- 2) подбор источников и литературы, их изучение и оценка;
- 3) разработка плана. План должен включать введение, основную часть и выводы.

Во введении (объем 2-3 стр.) обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи работы, дается краткая характеристика источников и литературы.

Основная часть делится на главы и параграфы, в которых раскрывается содержание темы. Главы должны быть примерно одного объема. Каждая глава должна заканчиваться выводами.

В заключении (объем 2-3 страницы) делаются выводы и обобщения.

Завершает работу список изученной литературы, в котором в алфавитном порядке указываются сначала первоисточники и только затем научная и учебная литература с указанием автора, названия, года и места издания.

Критерии оценки: оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент свободно владеет материалом, понимает междисциплинарные связи, может применять полученные знания для решения возникающих проблем, даже в том случае, если студент допускает при изложении материала отдельные недочеты или плохо представляет междисциплинарные связи.

Оценка «не зачтено» может быть поставлена студенту, который не может изложить основной материал.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России [Текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. 3-е изд., изм. и доп. М.: НОРМА, 2005. - 757 с. ISBN 5-89123-573-0. Экземпляры: всего 115.	104
2.	Зуев, Михаил Николаевич. История России [Текст] : [учеб. пособие по дисциплине "Отечест. история" для студентов вузов неист. специальностей"] / М. Н. Зуев; М-во образования и науки РФ. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. - 655 с. ISBN 978-5-9916-1122-0. Экземпляры: всего 80.	79
3.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : практикум / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 114 с. ISBN 978-5-8158-1215-4. Экземпляры: всего 81.	81
4.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 126 с. ISBN 978-5-8158-1308-3. Экземпляры: всего 82.	79 / https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf
5.	История России [Текст] : учебное пособие / [Д. В. Васенин и др.]; под общ. ред. А. Н. Павловой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. ISBN 978-5-8158-1615-2. Экземпляры: всего 121.	121 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
 - умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Родоначальником правящей династии на Руси летописи называют ...

- 1) легендарного Кия
- 2) киевского князя Олега
- 3) варяжского конунга Рюрика
- 4) московского князя Ивана III

2. Крупным центром международной торговли, государством, в котором при сохранении вечевоего строя реальная власть принадлежала крупным землевладельцам и купечеству, а роль князя ограничивалась функциями судьи и военачальника было _____ княжество.

- 1) Черниговское
- 2) Киевское
- 3) Владимиро-Суздальское
- 4) Новгородское

3. В правление Ивана IV впервые был создан высший сословно-представительный орган, действовавший на протяжении XVI-XVII вв. Этот орган назывался...

- 1) Государственная дума
- 2) Государственный совет
- 3) Земский собор
- 4) Боярская дума

4. Репутацию боярского царя на московском престоле заслужил

- 1) Фёдор Алексеевич 2) Федор Иванович 3) Василий Шуйский 4) Лжедмитрий I

5. Государственно-административные реформы Петра I характеризует...

- 1) учреждение Государственной думы 2) создание приказной системы

- 3) образование Верховного Тайного совета 4) учреждение Сената

6. Высказывания Екатерины II: "...сами заведут, лишь не мешайте им". "Не запрещать и не принуждать". "Мы лучше ничего не делаем, как что делаем вольно, непринужденно" связаны с идеей ...

- 1) усиления протекционизма 2) усиления планирования

- 3) свободы предпринимательства 4) расширения государственной монополии

7. Массовое "хождение в народ" с целью поднять крестьян на революцию организовали

- 1) социал-демократы 2) декабристы 3) народники 4) марксисты

8. Крестьяне по реформе 1861 г. получили право...

- 1) избирать и быть избранными в Государственную думу

- 2) перехода в другие сословия 3) выходить из общины и селиться на хуторах

- 4) создавать свои организации и союзы

9. Главной целью Николая I во внешней политике России было(-а)...

- 1) создание мощной экономической коалиции с европейскими державами

- 2) объединение сил для борьбы с европейскими революциями

- 3) поддержка европейского революционного движения

- 4) укрепление демократических режимов в европейских странах

10. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...

- 1) Столыпин П. А. премьер-министр

- 2) Ленин В. И. лидер РСДРП(б)

- 3) Гапон Г. министр внутренних дел

- 4) Гучков А. И. октябрист

11. Интересы крестьян накануне принятия "Декрета о земле" наиболее полно отражали...

- 1) эсеры 2) кадеты 3) большевики 4) меньшевики

12. Главным препятствием для установления дипломатических отношений ведущих европейских государств с Советской Россией в начале 1920-х гг. было(-а)...

- 1) отсутствие демократических прав и свобод в стране

- 2) проблема выплаты долгов царского правительства

- 3) начало гражданской войны и военной интервенции

- 4) деятельность Коминтерна

13. В 1930-е гг. в СССР в качестве государственной идеологии утвердился...

- 1) марксизм-ленинизм 2) национал-социализм

- 3) большевизм 4) троцкизм

14. К заключительному этапу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. относится...

- 1) Смоленское сражение 2) битва на Курской дуге

3) прорыв блокады Ленинграда 4) штурм Кенигсберга

15. Началом “холодной войны” было принято считать ...

- 1) образование ООН в 1945г. 2) смерть И.В. Сталина в 1953г.
- 3) речь У. Черчилля в Фултоне в 1946г. 4) окончание Второй мировой войны в 1945г.

16. Целью выступления Н.С. Хрущёва с докладом на закрытом заседании XX съезда КПСС было...

- 1) стремление предотвратить новые репрессии
- 2) осуществление либерализации режима
- 3) укрепление своих позиций в борьбе за власть
- 4) стремление исправить ошибки Сталина

17. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве предусматривала ...

- 1) полный отказ от импорта зерна из-за рубежа
- 2) повышение материального стимулирования труда колхозников
- 3) допущение частного предпринимательства в сельском хозяйстве
- 4) введение свободы торговли сельскохозяйственной продукцией

18. Перестройка в СССР определяется как ...

- 1) усиление вмешательства СССР во внутренние дела братских стран
- 2) новый этап наращивания производства стратегических наступательных вооружений
- 3) закрепление руководящей роли Коммунистической партии в обществе
- 4) утверждение общечеловеческих идеалов и ценностей во всех сферах жизни

19. Во II половине 1980-х гг. имел(-о, -и) место...

- 1) сооружение Берлинской стены 2) завершение корейской войны
- 3) Карибский кризис 4) «бархатные революции» в странах Восточной Европы

20. Следствием перехода России к рыночной экономике в 1990-х гг. стал(о)...

- 1) изобилие товаров при низких ценах 2) изобилие товаров при высоких ценах
- 3) отсутствие иностранных товаров 4) дефицит промышленных товаров

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

- 1. История как наука, ее предмет и функции.
- 2. Источники и историография отечественной истории.
- 3. Методология истории.
- 4. Факторы самобытности исторического развития российской цивилизации.
- 5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее современные оценки.
- 6. Принятие христианства на Руси: предпосылки и историческое значение.

7. Киевская Русь: основные этапы и особенности истории.
8. Феодалная раздробленность на Руси. Тенденции становления цивилизации в русских землях.
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв. Золотоордынское иго и его влияние на цивилизационное развитие русских земель.
10. Складывание Московского государства. Иван III.
11. Начало самодержавия в России. Иван IV.
12. Смута начала XVII века в России.
13. Российское государство в XVII веке после Смуты. Церковный раскол. Народные движения.
14. Петр I и первая попытка модернизации России. Начало Российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.
16. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма в России.
17. Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
18. Россия во второй четверти XIX века.
19. Общественные движения в России в первой половине XIX века. Движение декабристов и его оценка в отечественной историографии.
20. Реформы 60-70-х годов XIX века и поворот России на путь индустриальной цивилизации.
21. Контрреформы 80-90-х годов XIX века в России. Александр III.
22. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: особенности политического и социально-экономического развития. Программа индустриализации С.Ю. Витте и ее результаты.
23. Распространение марксизма в России. Плеханов Г.В.
24. Возникновение и деятельность политических партий в России в начале XX века: программа, тактика, лидеры, социальный состав.
25. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
26. Начало и опыт российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
27. Программа модернизации П.А. Столыпина: цели и результаты.
28. Россия в первой мировой войне. Нарастание системного кризиса в стране.
29. Февральская революция 1917 г. в России: разрешение системного кризиса. Падение самодержавия. Альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917 г.
30. Октябрьская революция 1917 г. и приход к власти большевиков. Первые преобразования в социально-экономической и политической сферах.
31. Гражданская война в России: причины, движущие силы, периодизация.
32. Политика «военного коммунизма».
33. Экономический, политический и социальный кризис 1920 г. в стране. Новая экономическая политика.
34. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
35. Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского

хозяйства, культурная революция.

36. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг.. Формирование командно-административной системы. Массовые репрессии.
37. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
38. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
39. Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Конфронтация двух систем. «Холодная война».
40. СССР в 1946-1953 гг.: политика, экономика, социальная сфера.
41. Борьба за власть после смерти Сталина: этапы и итоги.
42. Начало десталинизации советского общества. XX съезд КПСС. Социально-экономическая политика периода «оттепели».
43. Внешняя политика СССР в сер. 1950-х-начале 1980-х гг.
44. СССР в 1965-1985 гг.: от экономических реформ к усилению консервативных тенденций.
45. Перестройка в СССР: от попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
46. Распад СССР: причины, последствия.
47. Переход России к рыночной экономике. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.
48. Реформа политической системы. Конституция 1993 г. Политическая ситуация в стране на рубеже XX-XXI вв.
49. Россия в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков: основные тенденции развития.